

## मूल्यांकन शीट (तीसरी से पाँचवीं कक्षा)

फोटो

विद्यार्थी का नाम ..... कक्षा ..... रोल नं. ....  
जन्मतिथि ..... दाखिला न. .... यू.आई.डी. ....  
माता का नाम ..... पिता का नाम .....

आवासीय पता .....

दूरभाष नं. ....

विद्यालय का नाम .....

विद्यालय शिक्षा विभाग, हरियाणा

## मूल्यांकन प्रपत्र भरने के दिशा निर्देश

अध्यापकों के लिए मूल्यांकन प्रपत्र का निर्माण विद्यार्थियों के नियमित आकलन करने के लिए किया गया है, जो या तो प्रेक्षणों पर आधारित है अथवा शैक्षणिक, पाठ्य सहगामी एवं व्यक्तिगत व सामाजिक गुणों पर आधारित परीक्षा/दत्त कार्य पर निर्भर है। यह प्रपत्र विद्यार्थियों के सतत एवं व्यापक मूल्यांकन (सी.सी.ई) का रिकार्ड रखने में सहायक होगा तथा साथ ही रिपोर्ट कार्ड भरने में अध्यापकों की सहायता करेगा।

मूल्यांकन प्रपत्र में आँकड़ों को नियमित रखने के लिए अध्यापकों को निम्नलिखित निर्देशों का अनुकरण करना होगा :

1. प्रत्येक विद्यार्थी के लिए प्रपत्रों का एक ही सेट प्रयोग करना होगा।
2. एक सेट में शैक्षणिक पाठ्य सहगामी एवं व्यक्तिगत तथा सामाजिक गुणों पर आधारित सभी कौशल/उप-कौशल/अवयव/गुण सम्मिलित हैं।
3. प्रत्येक महीने/समय अवधि के लिए हर एक उप कौशल/गुणों/कार्य कलाप के सामने चार या तीन बाक्स होंगे, जिनका शीर्ष 4, 3, 2, 1 या 3, 2, 1 होगा।
4. प्रत्येक महीने/समय अवधि के उपरान्त अध्यापक सन्दर्भित कौशलों/उप कौशलों/गुणों के परिप्रेक्ष्य में विद्यार्थियों की मासिक/समय अवधि आकलन के उपयुक्त बाक्स में सही (✓) का निशान लगाएगा। बाक्स में निशान लगाते समय अध्यापक को विशिष्ट तरीकों को ध्यान में रखना होगा।
5. एक शैक्षणिक सत्र के दौरान दो मूल्यांकन अप्रैल से सितम्बर एवं अक्टूबर से मार्च में होंगे। इसके लिए अध्यापक को प्रपत्र में दर्ज मासिक/समय अवधि प्रेक्षणों के आधार पर प्रत्येक आकलन के लिए व्यापक वर्णनात्मक टिप्पणियों को मूल्यांकन प्रपत्र में उल्लेखित करना होगा।















## गणित

### 1. अवधारणात्मक समझ

क्रम	उप-कौशल	अप्रैल				मई				जुलाई				अगस्त				सितम्बर				अक्टूबर				नवम्बर				दिसम्बर				जनवरी				फरवरी				मार्च			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1								
1	अवधारणात्मक समझ																																												
विवरणात्मक टिप्पणी																																													

उप कौशल	4	3	2	1
अवधारणात्मक समझ	तार्किक कौशल व सोच समझ के साथ अवधारणा को समझता है और उसका सही प्रयोग करने में सक्षम है।	अवधारणा को पूरी तरह समझता है। तार्किक कौशल सामान्य है और उनमें से अधिकांश का सही प्रयोग करने में सक्षम है।	अवधारणा को समझने के लिए अधिक समय लेता है और उसका प्रयोग करने के लिए कभी-कभी सहायता की आवश्यकता होती है।	अवधारणा को समझने और उसका तार्किक प्रयोग करने के लिए अधिकतर समय सहायता की आवश्यकता होती है।

### 2. समस्या समाधान

क्रम	उप-कौशल	अप्रैल				मई				जुलाई				अगस्त				सितम्बर				अक्टूबर				नवम्बर				दिसम्बर				जनवरी				फरवरी				मार्च			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1								
1	समस्या समाधान																																												
विवरणात्मक टिप्पणी																																													

उप कौशल	4	3	2	1
समस्या समाधान	गणितीय समस्याओं को सुलझाने में बहुत आनन्द लेता है और समस्याओं का समाधान शीघ्र ही हल कर लेता है।	अंकों की अच्छी समझ है तथा अधिकांशतया गणितीय समस्याओं को शीघ्र हल कर लेता है।	गणितीय समस्याओं का समाधान आसानी से कर लेता है परन्तु कभी-कभी जल्दबाजी में गलतियाँ कर लेता है।	गणितीय समस्याओं का समाधान देरी से करता है।

## परिवेश अध्ययन

### 1. पुनः स्मरण एवं पहचान

क्रम	उप-कौशल	अप्रैल				मई				जुलाई				अगस्त				सितम्बर				अक्टूबर				नवम्बर				दिसम्बर				जनवरी				फरवरी				मार्च			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1	पुनः स्मरण																																												
2	चित्रात्मक																																												
3	वस्तुओं की पहचान																																												
विवरणात्मक टिप्पणी																																													

उप कौशल	4	3	2	1
पुनः स्मरण	पूर्ण शुद्धता से पुनः स्मरण तथा परिभाषित करने में सक्षम है।	अधिकतम शुद्धता से पुनः स्मरण तथा परिभाषित करने में सक्षम है।	कुछ शुद्धता से पुनः स्मरण व परिभाषित करने में सक्षम है।	पुनः स्मरण करने में कठिनाई अनुभव करता है।
चित्रात्मक	सदैव चित्रों को सही नामांकित करने में सक्षम।	अधिकांश समय चित्रों को सही नामांकित करने में सक्षम।	कभी-कभी चित्रों को नामांकित करने में सक्षम है।	दूसरों की सहायता से चित्रों को नामांकित करने में सक्षम है।
वस्तुओं की पहचान	वस्तुओं को बिलकुल सही पहचानता है।	अधिकांशतया वस्तुओं को सही पहचानता है।	कभी-कभी वस्तुओं की सही पहचान करता है।	वस्तुओं को पहचानने में कठिनाई होती है।

### 2. अवधारणात्मक समझ

क्रम	उप-कौशल	अप्रैल			मई			जुलाई			अगस्त			सितम्बर			अक्टूबर			नवम्बर			दिसम्बर			जनवरी			फरवरी			मार्च				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					
1	समझ/बोध																																			
2	सह संबंध																																			
विवरणात्मक टिप्पणी																																				

उप कौशल	3	2	1
समझ/ बोध	अवधारणा को समझने व विभिन्न अवधारणाओं में अंतर करने की बहुत अच्छी योग्यता है। अत्यंत शीघ्रता से तथ्यों को समझता है।	अवधारणा को समझने, उनकी तुलना करने की अच्छी योग्यता है और शीघ्रता से तथ्यों को समझता है।	अवधारणा को समझने उनकी तुलना करने तथा तथ्यों को समझने की क्षमता कम है। तथ्यों को धीरे-धीरे समझता है।
सह सम्बन्ध	सदैव संबंधित अवधारणाओं का परिवेश के साथ सम्बन्ध स्थापित करने में सक्षम है।	संबंधित अवधारणाओं का परिवेश के साथ सम्बन्ध स्थापित करने में कभी-कभी सक्षम है।	प्रोत्साहित करने पर ही संबंधित अवधारणाओं का परिवेश के साथ सम्बन्ध स्थापित करने में सक्षम है।

## पाठ्य सहगामी पक्ष

### 1. साहित्यिक

क्रम	उप-कौशल	अप्रैल			मई			जुलाई			अगस्त			सितम्बर			अक्टूबर			नवम्बर			दिसम्बर			जनवरी			फरवरी			मार्च		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	भाषण/वाद विवाद																																	
2	निबंध /कविता लेखन																																	
विवरणात्मक टिप्पणी																																		

उप-कौशल	3	2	1
भाषण/ वाद-विवाद/ निबन्ध लेखन/ पत्र लेखन/ कविता लेखन आदि	सदैव पूरी रुचि लेता है और ..... गतिविधि में भाग लेता है।	कभी-कभी रुचि लेता है और ..... गतिविधि में भाग लेता है।	शायद ही इन गतिविधियों में रुचि लेता है और ..... गतिविधि में भाग लेता है।

### 2. सांस्कृतिक

क्रम	उप-कौशल	अप्रैल			मई			जुलाई			अगस्त			सितम्बर			अक्टूबर			नवम्बर			दिसम्बर			जनवरी			फरवरी			मार्च		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	गायन																																	
2	नृत्य																																	
3	अभिनय																																	
4	वाद्य संगीत																																	
विवरणात्मक टिप्पणी																																		

उपकौशल	3	2	1
गायन (एकल व समूह गान)	आत्मविश्वास के साथ अधिकांश गीत सुर व ताल में गा सकता है। स्वर आरोह अवरोह का ध्यान रखता है।	कुछ गीत सुर व ताल में गा सकता है। अभ्यास से स्वर आरोह अवरोह का ध्यान रख सकता है।	कुछ गीत गा सकता है किन्तु सुर ताल व स्वर के आरोह अवरोह में कठिनाई अनुभव करता है।
नृत्य (एकल व समूह नृत्य)	लय-ताल की अच्छी समझ है और संगीत के साथ नृत्य में शारीरिक हाव भाव, शालीनता व मुख मुद्राओं का भी ध्यान रखता है।	लय-ताल की समझ है और संगीत के साथ नृत्य में थोड़े शारीरिक हाव भाव, शालीनता व मुख मुद्राओं का भी ध्यान रखता है।	संगीत के साथ नृत्य में शारीरिक हाव भाव व मुख मुद्राओं का ध्यान नहीं रखता है।
अभिनय (एकल व समूह अभिनय)	दर्शकों के सामने अत्यन्त सहज भाव से स्वयं को चरित्र के अनुसार ढालकर अभिनय करता है।	दर्शकों के सामने ठीक ठाक भाव से चरित्र के अनुसार स्वयं को ढालने का प्रयास करते हुए अभिनय करता है।	दर्शकों के सामने अभिनय करने में हिचकिचाता है। चरित्र के अनुसार ढलने में कठिनाई अनुभव करता है।
वाद्य संगीत	बच्चे को धुन की बहुत अच्छी समझ है।	बच्चे को धुन की अच्छी समझ है किन्तु कभी-2 बेसुरा हो जाता है।	बच्चे को धुन की समझ तो है परन्तु प्रायः बेसुरा हो जाता है।

### 3. सर्जनात्मकता

क्रम	उप-कौशल	अप्रैल			मई			जुलाई			अगस्त			सितम्बर			अक्टूबर			नवम्बर			दिसम्बर			जनवरी			फरवरी			मार्च		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	रुचि																																	
2	नवाचार																																	
विवरणात्मक टिप्पणी																																		

उपकौशल	3	2	1
रुचि	सर्जनात्मक कार्यों जैसे कागज व मिट्टी के खिलौने बनाना, कोलाज बनाना, चित्रकला, रंगोली, मेंहदी लगाना आदि में भाग लेकर, आनन्द लेता है, यह उसकी अभिरुचि है।	सर्जनात्मक कार्यों में कुछ सीमा तक आनन्दित होकर रुचि व उत्साह दिखाता है तथा भागीदारी करता है।	सर्जनात्मक गतिविधियों में कम रुचि लेता है।
नवाचार	कार्यों में नवाचार दिखाता है, मौलिक विचार व भावनाएँ रखता है। संजीदगी से कार्य करता है।	मौलिक विचार हैं और कार्यों में भी नवीनता दिखती है। ऐसे कार्यों में शौक भी दिखाता है।	सर्जनात्मकता की कमी है। विचारों व निर्देश के लिए दूसरों की तरफ देखता है।

#### 4. खेल-कूद

क्रम	उप-कौशल	अप्रैल			मई			जुलाई			अगस्त			सितम्बर			अक्टूबर			नवम्बर			दिसम्बर			जनवरी			फरवरी			मार्च		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	रुचि																																	
2	उत्साह																																	
3	अनुशासन																																	
4	टीम भावना																																	
विवरणात्मक टिप्पणी																																		

उपकौशल	3	2	1
रुचि	खेलों में रुचि दिखाता है और ..... में भाग लेता है। (दौड़, कूद खो-खो बैडमिंटन, लूडो, शतरंज, कैरम, पहेली, साँप सीढ़ी आदि)	कुछ रुचि दिखाता है और ..... में भाग लेता है। (दौड़, कूद खो-खो बैडमिंटन, लूडो, शतरंज, कैरम, पहेली, साँप सीढ़ी आदि)	रुचि लेता है और केवल कहने पर ही ..... खेलता है।
उत्साह	पूर्ण आन्तरिक प्रेरणा से खेलता है।	अधिकतर समय पूर्ण आन्तरिक प्रेरणा से खेलता है।	जोर डालने पर ही खेलता है।
अनुशासन	पूर्ण अनुशासन में रहकर सभी नियमों की पालना करता है।	खेलते हुए अधिकतर समय अनुशासन का पालन करता है।	आदेश मिलने पर अनुशासन नियमों का पालन करता है।
टीम भावना	टीम भावना से खेलता है।	अधिकतर समय टीम भावना से खेलता है।	कभी-कभी ही टीम भावना दिखाता है।

## व्यक्तिगत एवं सामाजिक गुण

क्रम	उप-कौशल	अप्रैल			मई			जुलाई			अगस्त			सितम्बर			अक्टूबर			नवम्बर			दिसम्बर			जनवरी			फरवरी			मार्च						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1							
1	नियमितता व समयबद्धता																																					
	विवरणात्मक टिप्पणी																																					
2	स्वच्छता																																					
	विवरणात्मक टिप्पणी																																					
3	पहल करना																																					
	विवरणात्मक टिप्पणी																																					
4	सहयोगी																																					
	विवरणात्मक टिप्पणी																																					
5	आत्मविश्वास																																					
	विवरणात्मक टिप्पणी																																					

विशेषता/गुण	3	2	1
नियमितता और समयबद्धता	कक्षा तथा विद्यालयों दोनों में नियमितता व समयबद्धता के प्रति विशेष जागरूकता हमेशा दत्तकार्य, प्रोजेक्ट कार्य भी समय पर करता है।	नियमितता व समय बद्धता में विशेष ध्यान किन्तु कभी-2 दत्तकार्य या प्रोजेक्ट में देरी करता है।	कभी-कभी कक्षा तथा विद्यालय दोनों में देरी हो जाती है। कभी-2 दत्तकार्य या प्रोजेक्ट समय पर पूरा होता है।
स्वच्छता	हमेशा सही और स्वच्छ वर्दी पहनता है। व्यक्तिगत सफाई पर अत्यधिक ध्यान देता है। परिवेश सहित स्कूल बैग, कापियाँ और किताबें साफ सुथरी रखता है।	अधिकांश समय सही और स्वच्छ वर्दी पहनता है। कभी कभी बाल, नाखून, दाँत साफ नहीं होते। परिवेश सहित स्कूल बैग, कापियाँ और किताबें साफ सुथरा रखने का प्रयास करता है।	प्रायः परिवेश सहित व्यक्तिगत सफाई, जैस, बैग एवं पाठ्य सामग्री का ध्यान नहीं रखता है। कभी-कभी कुछ ठीक रहता है।
पहल करना	पाठ्यसहगामी कार्यों में भाग लेने को हमेशा इच्छुक रहता है।	प्रायः पाठ्यसहगामी कार्यों में भाग लेने की पहल करता है।	पाठ्यसहगामी गतिविधियों में मुश्किल से पहल करता है।
सहयोगी	हमेशा सहयोगी, आदर प्रकट करने वाला है। हमेशा सहपाठियों व शिक्षकों के प्रति सकारात्मक रुझान रखता है।	अधिकतर समय आदर सत्कार सहित सहयोग करता है। सहपाठियों व शिक्षकों के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण है।	हमेशा मदद नहीं करता परन्तु कभी-2 सहयोगी बनता है।
आत्मविश्वास	विभिन्न कार्यों को बड़े आत्मविश्वास के साथ निभाता है।	विभिन्न कार्यों में आत्मविश्वास का परिचय देता है।	विभिन्न गतिविधियों को कम आत्मविश्वास से कर पाता है।